

4.DOCUMENTO ORIENTATIVO TERCER TRIMESTRE 19/20

PLANIFICACIÓN TAREAS EN CASA 15 DE MAYO- 19 DE JUNIO

*En fondo gris Orihuela, en blanco Bronchales.

	E. INFANTIL	1º	2º	3º	4º	5º	6º	1º ESO	2º ESO
ORHUELA	Tareas diversas (grafomotricidad, escritura, lectura, números, operaciones, plástica, juegos, psicomotricidad, música, rimas y poesías...) enviadas a las familias por Classroom a diario. Vídeos explicativos. Listado de otras actividades optativas para poder realizar en casa. Proyectos: "Los Números de mi familia",	No hay alumnado	<u>LENGUA:</u> Planificación por sesiones diarias de los temas 14 y 15. Para la última semana tarea competencial por determinar para todas las áreas. Hay actividades para hacer en el libro del alumno, para realizar en su cuaderno, para llevar a cabo en documentos Google y otras herramientas de Classroom (programado en Google	<u>LENGUA:</u> Planificación por sesiones diarias de los temas 14 y 15. Para la última semana tarea competencial por determinar para todas las áreas. Hay actividades del libro del alumno para realizar en su cuaderno y otras tareas para llevar a cabo en documentos Google y otras herramientas de Classroom (programado en Google	<u>LENGUA</u> A través de google classroom se han programado tareas según horario de clase del tema 14 y 15. Se plantean enlaces a vídeos explicativos del tema como material complementario al libro de texto. Actividades de trabajo en cuaderno, actividades en documentos google, cuestionarios y preguntas. Actividades interactivas	<u>LENGUA</u> A través de google classroom se han programado tareas según horario de clase de los temas 14 y 15. Se plantean enlaces a vídeos explicativos del tema como material complementario al libro de texto. Actividades de trabajo en cuaderno, actividades en documentos google, cuestionarios y preguntas. Actividades	<u>LENGUA</u> No hay alumnado	<u>LENGUA</u> A través de google classroom se han programado tareas según horario de clase repaso de los temas 1-9. Se plantean textos de aplicación de los contenidos trabajados a través de actividades de trabajo en cuaderno, actividades en documentos google, cuestionarios y preguntas. Consulta del correo crabrori y de	<u>LENGUA</u> A través de google classroom se han programado tareas según horario de clase repaso de los temas 1-8. Se plantean textos de aplicación de los contenidos trabajados a través de actividades de trabajo en cuaderno, actividades en documentos google, cuestionarios y preguntas. Consulta del correo crabrori y de Classroom

<p>“La ratita presumida ,”Verano”</p> <p>Lectura diaria con el alumnado de 5 años. Juegos online.</p> <p>Fichas entregadas a las familias.</p> <p>Fichas interactivas</p> <p>Vídeoconferencias a través de meet de Classroom</p> <p>Entrega de trabajos por Classroom</p> <p>Comunicación directa y continua a través de whatsapp, teléfono y correo electrónico.</p> <p>APOYO AL: se proporciona a las familias por correo electrónico</p>		<p>Classroom cada día, siguiendo el horario habitual de clase).</p> <p>Construcción de algún artefacto con material reciclado. Instrucciones de montaje. Recopilación de todos los trabajos y difusión en Classroom.</p> <p>Enlaces a vídeos e información sobre el tema. Enlaces a juegos sobre el tema.</p> <p>Fichas interactiva</p> <p>Vídeoconferencias a través de meet de Classroom.</p> <p>Consulta del correo crabrori y de Classroom diariamente.</p>	<p>Classroom cada día, siguiendo el horario habitual de clase).</p> <p>Construcción de algún artefacto con material reciclado. Instrucciones de montaje. Recopilación de todos los trabajos y difusión en Classroom</p> <p>Enlaces a vídeos e información sobre el tema. Enlaces a juegos sobre el tema.</p> <p>Vídeoconferencias a través de meet de Classroom</p> <p>Consulta del correo crabrori y de Classroom diariamente.</p>	<p>Vídeoconferencias a través de meet de Classroom</p> <p>Consulta del correo crabrori y de Classroom diariamente.</p> <p>Comunicación periódica con las familias a través de whatsapp, teléfono.</p> <p>Entrega de tareas en Classroom y fotografías de los cuadernos adjuntas a las tareas.</p>	<p>interactivas</p> <p>Vídeoconferencias a través de meet de Classroom</p> <p>Consulta del correo crabrori y de Classroom diariamente.</p> <p>Comunicación periódica con las familias a través de whatsapp, teléfono.</p> <p>Entrega de tareas en Classroom y fotografías de los cuadernos adjuntas a las tareas.</p>		<p>Classroom diariamente.</p> <p>Comunicación periódica con las familias a través de whatsapp, teléfono.</p> <p>Entrega de tareas en Classroom y fotografías de los cuadernos adjuntas a las tareas.</p>	<p>diariamente.</p> <p>Comunicación periódica con las familias a través de whatsapp, teléfono.</p> <p>Entrega de tareas en Classroom y fotografías de los cuadernos adjuntas a las tareas.</p>
---	--	---	---	---	---	--	--	--

<p>o las pautas necesarias con los recursos para abordar las dificultades y continuar en la misma línea de trabajo</p> <p>Continuación seguimiento de apoyo A.L.: whatsapp y correo electrónico</p>		<p>Comunicación periódica con las familias a través de whatsapp, teléfono.</p> <p>Entrega de tareas y fotografías de los cuadernos y libros en Classroom.</p>	<p>Comunicación periódica con las familias a través de whatsapp, teléfono.</p> <p>Entrega de tareas y fotografías de los cuadernos y libros en Classroom</p>					
		<p><u>MATEMÁTICAS</u> Planificación por sesiones diarias de los temas 11 y 14 .</p> <p>Hay actividades para hacer en el libro del alumno, para realizar en su cuaderno, para llevar a cabo en documentos Google</p>	<p><u>MATEMÁTICAS</u> Planificación por sesiones diarias de los temas 11 y 12.</p> <p>Hay actividades del libro del alumno para realizar en su cuaderno y otras tareas para llevar a cabo en documentos</p>	<p><u>MATEMÁTICAS</u> A través de google classroom se han programado tareas según horario de clase del tema 10 y repaso de los contenidos trabajados durante el curso. Se plantean enlaces a videos explicativos del tema</p>	<p><u>MATEMÁTICAS</u> A través de google classroom se han programado tareas según horario de clase de repaso del tema 11 y trabajo del tema 12. Se plantean enlaces a videos explicativos del tema como material</p>	<p><u>MATEMÁTICAS</u> No hay alumnado</p>	<p><u>MATEMÁTICAS</u> A través de google classroom se han programado tareas según horario de clase del tema 9. Comienzo repaso contenidos trabajados en las distintas unidades durante el curso. Se plantean enlaces a</p>	<p><u>MATEMÁTICAS</u> A través de google classroom se han programado tareas según horario de clase del tema 10. Comienzo repaso contenidos trabajados en las distintas unidades durante el curso. Se plantean</p>

			<p>y otras herramientas de Classroom (programado en Google Classroom cada día, siguiendo el horario habitual de clase).</p> <p>Enlaces a vídeos e información sobre el tema. Enlaces a juegos sobre el tema.</p> <p>Fichas interactiva</p> <p>Vídeoconferencias a través de meet de Classroom.</p> <p>Consulta del correo crabrori y de Classroom diariamente.</p> <p>Comunicación periódica con las familias a través de whatsApp, teléfono.</p>	<p>os Google y otras herramientas de Classroom (programado en Google Classroom cada día, siguiendo el horario habitual de clase).</p> <p>Enlaces a vídeos e información sobre el tema. Enlaces a juegos sobre el tema.</p> <p>Fichas interactiva</p> <p>Vídeoconferencias a través de meet de Classroom .</p> <p>Consulta del correo crabrori y de Classroom diariamente.</p> <p>Comunicación periódica con las familias a través de whatsApp, teléfono.</p> <p>Entrega de tareas en Classroom y</p>	<p>como material complementario al libro de texto. Actividades de trabajo en cuaderno, actividades en documentos google, cuestionarios y preguntas y actividades interactivas .</p> <p>Vídeoconferencias a través de meet de Classroom.</p> <p>Consulta del correo crabrori y de Classroom diariamente.</p> <p>Comunicación periódica con las familias a través de whatsApp, teléfono.</p> <p>Entrega de tareas en Classroom y</p>	<p>complementario al libro de texto. Actividades de trabajo en cuaderno, actividades en documentos google, cuestionarios y preguntas y actividades interactivas. Vídeoconferencias a través de meet de Classroom.</p> <p>Consulta del correo crabrori y de Classroom diariamente.</p> <p>Comunicación periódica con las familias a través de whatsApp, teléfono.</p> <p>Entrega de tareas en Classroom y fotografías de los cuadernos</p>	<p>vídeos explicativos del tema como material complementario al libro de texto. Actividades de trabajo en cuaderno, actividades en documentos google, cuestionarios y preguntas.</p> <p>Consulta del correo crabrori y de Classroom diariamente.</p> <p>Comunicación periódica con las familias a través de whatsApp, teléfono.</p> <p>Entrega de tareas en Classroom y fotografías de los cuadernos adjuntas a las tareas.</p>	<p>enlaces a vídeos explicativos del tema como material complementario al libro de texto. Actividades de trabajo en cuaderno, actividades en documentos google, cuestionarios y preguntas.</p> <p>Consulta del correo crabrori y de Classroom diariamente.</p> <p>Comunicación periódica con las familias a través de whatsApp, teléfono.</p> <p>Entrega de tareas en Classroom y fotografías de los cuadernos adjuntas a las tareas.</p>
--	--	--	---	--	--	---	---	---

			Entrega de tareas y fotografías de los cuadernos y libros en Classroom.	whatsApp, teléfono. Entrega de tareas en Classroom y fotografías de los cuadernos y libros.	fotografías de los cuadernos adjuntas a las tareas.	adjuntas a las tareas.		A la alumna con material específico se le entrega semanalmente la organización del trabajo por sesiones con los contenidos seleccionados a través de Classroom y de whatsApp.	
			<u>INGLÉS:</u> A través de Google Classroom se han programado las tareas correspondientes a las Units 7 y 8 mediante fichas del Activity Book, canciones con Lyrics Training, Google Meet y repaso de vocabulario o gramática.	<u>INGLÉS:</u> A través de Google Classroom se han programado las tareas correspondientes a las Units 7 y 8 mediante fichas del Activity Book, canciones con Lyrics Training, Google Meet y repaso de vocabulario o gramática.	<u>INGLÉS:</u> A través de Google Classroom se han programado las tareas correspondientes a las Units 5 y 8 mediante fichas del Activity Book, canciones con Lyrics Training, Google Meet y repaso de vocabulario y gramática.	<u>INGLÉS:</u> Tareas Google Classroom programadas para lunes, miércoles y viernes. Consulta del correo crabrori diariamente. UNITS 7.8 Vídeos explicativos Past Simple, listening audios(Well down), fichas interactivas "Live		<u>INGLÉS:</u> A través del Google Classroom se han programado tareas para trabajar el Pulpils Book y otras tareas, los lunes, jueves, miércoles y viernes. Consulta del correo crabrori diariamente. UNITS 8,9 Vídeo conferencia	<u>INGLÉS:</u> A través del Google Classroom se han programado tareas para trabajar el Pulpils Book y otras tareas, los lunes, jueves, miércoles y viernes. Consulta del correo crabrori diariamente. UNITS 7,8 Vídeo conferencia

			Consultar Google Classroom y correo electrónico para actualización de actividades .	Consultar Google Classroom y correo electrónico para actualización de actividades	Consultar Google Classroom y correo electrónico para actualización de actividades	worksheets” Clases a través de Meet y Classroom.		as con Meet a través de Classroom. Vídeos explicativos Past simple, future going to/will. Fichas interactivas “Liveworks heets”	as con Meet a través de Classroom. Vídeos explicativos Modals, Direct and Reported Speech, Gerunds and infinitives. Fichas interactivas “Liveworks heets”
			<p><u>CN:</u> A través de Google Classroom y correo electrónico se han programado o tareas para las sesiones de lunes y jueves.</p> <p>Consulta del correo crabori y classroom diariamente. UNIDAD 4 y 6 “Nos gustan Las Plantas””C onocemos los ecosistemas” Proyecto: Plantero Guindilla(C</p>	<p><u>CN:</u> A través de Google Classroom y correo electrónico se han programado tareas para las sesiones de lunes y jueves.</p> <p>Consulta del correo crabori y classroom diariamente. UNIDADES 5 Y 6“Las Plantas”; “Los Animales y Las plantas en la Naturaleza ”</p>	<p><u>CN:</u> A través de Google Classroom se han programado o las tareas correspondientes a las Unidades 4 y 5 mediante tareas del libro y la visualización de vídeos con preguntas en Edpuzzle.</p> <p>Consultar Google Classroom y correo electrónico para actualización de</p>	<p><u>CN:</u> A través de Google Classroom se han programado o las tareas correspondientes a las Unidades 5 y 6 mediante tareas del libro y la visualización de vídeos con preguntas en Edpuzzle.</p> <p>Consultar Google Classroom y correo electrónico para actualizaci</p>		<p><u>Biología y Geología:</u> A través de Google Classroom se han programado o las tareas correspondientes a algunos de los contenidos de las Unidades 12, 3 y 4 mediante tareas del libro y la visualización de vídeos con preguntas en Edpuzzle.</p> <p>Consultar Google Classroom</p>	<p><u>Física y Química:</u> A través de Google Classroom se han programado o las tareas correspondientes a algunos de los contenidos de las Unidades 8 y 9 mediante tareas del libro y la visualización de vídeos con preguntas en Edpuzzle.</p> <p>Consultar Google Classroom</p>

			ayena), vídeo explicativo , seguimiento fotográfico y Powerpoint final. Vídeos youtube explicativos, Fichas interactivas "Liveworksheets" Tests de autoevaluación.(Google Form)	Proyecto: Plantero Guindilla(Cayena), vídeo explicativo , seguimiento fotográfico y Powerpoint final. Vídeos youtube explicativos, Fichas interactivas "Liveworksheets" Tests de autoevaluación.(Google Form)	actividades .	ón de actividades .		y correo electrónico para actualización de actividades .	y correo electrónico para actualización de actividades .
			<u>CS:</u> A través de Google Classroom se han programado las tareas correspondientes a la Unidad 7 mediante tareas del libro y la visualización de vídeos con preguntas en Edpuzzle. Consultar Google	<u>CS:</u> A través de Google Classr entes a la Unidad 6 mediante tareas del libro y la visualización de vídeos con preguntas en Edpuzzle. Consultar Google	<u>CS:</u> A través de google classroom se han programado tareas según horario de clase del tema 7y tareas competenciales sobre lo trabajado. Se plantean enlaces a vídeos explicativos del tema como material	<u>CS:</u> A través de google classroom se han programado tareas según horario de clase del tema 7y tareas competenciales sobre lo trabajado. Se plantean enlaces a vídeos explicativos del tema como material		<u>Geografía e Historia:</u> A través de Google Classroom se han programado las tareas correspondientes a la finalización del Bloque VI y a algunos de los contenidos del Bloque II mediante la realización de tareas	<u>Geografía e Historia:</u> A través de Google Classroom se han programado las tareas correspondientes a la finalización de la Unidad 11 y a las Unidades 2 y 3 mediante tareas del libro y la visualización de vídeos con

			Classroom y correo electrónico para actualización de actividades .	Classroom y correo electrónico para actualización de actividades.	complementario al libro de texto. Actividades de trabajo en cuaderno, actividades en documentos google, cuestionarios y preguntas. Consulta del correo crabrori y de Classroom diariamente. Comunicación periódica con las familias a través de whatsApp, teléfono. Entrega de tareas en Classroom y fotografías de los cuadernos adjuntas a las tareas.	complementario al libro de texto. Actividades de trabajo en cuaderno, actividades en documentos google, cuestionarios y preguntas. Consulta del correo crabrori y de Classroom diariamente. Comunicación periódica con las familias a través de whatsApp, teléfono. Entrega de tareas en Classroom y fotografías de los cuadernos adjuntas a las tareas.		del libro y la visualización de vídeos con preguntas en Edpuzzle. Consultar Google Classroom y correo electrónico para actualización de actividades .	preguntas en Edpuzzle. Consultar Google Classroom y correo electrónico para actualización de actividades .
--	--	--	--	---	---	---	--	---	---

EF: Se envían a Google Classroom tareas de psicomotricidad sencillas para realizar en casa para trabajar las habilidades motrices básicas y actividades con soporte musical como el Yoga de los animales.		EF: Retos de EF que se pueden realizar en casa, con material común. También se realizarán acciones motrices con intenciones artístico-expresivas como zumba o coreografías. El día 28 de Abril se iba a celebrar el "Día de la Educación Física en la calle" con una actividad de orientación con las familias sobre hábitos saludables y se	EF: Retos de EF que se pueden realizar en casa, con material común. También se realizarán acciones motrices con intenciones artístico-expresivas como zumba o coreografías. El día 28 de Abril se iba a celebrar el "Día de la Educación Física en la calle" con una actividad de orientación con las familias sobre hábitos saludables y se	EF: Retos de EF que se pueden realizar en casa, con material común. También se realizarán acciones motrices con intenciones artístico-expresivas como zumba o coreografías. El día 28 de Abril se iba a celebrar el "Día de la Educación Física en la calle" con una actividad de orientación con las familias sobre hábitos saludables y se	EF: Retos de EF que se pueden realizar en casa, con material común. También se realizarán acciones motrices con intenciones artístico-expresivas como zumba o coreografías. El día 28 de Abril se iba a celebrar el "Día de la Educación Física en la calle" con una actividad de orientación con las familias sobre hábitos saludables y se	EF: Retos de EF que se pueden realizar en casa, con material común. También se realizarán acciones motrices con intenciones artístico-expresivas como zumba o coreografías. El día 28 de Abril se iba a celebrar el "Día de la Educación Física en la calle" con una actividad de orientación con las familias sobre hábitos saludables y se		EF: Retos de EF que se pueden realizar en casa, con material común. También se realizarán acciones motrices con intenciones artístico-expresivas como zumba o coreografías. El día 28 de Abril se iba a celebrar el "Día de la Educación Física en la calle" con una actividad de orientación con las familias sobre hábitos saludables y se	EF: Retos de EF que se pueden realizar en casa, con material común. También se realizarán acciones motrices con intenciones artístico-expresivas como zumba o coreografías. El día 28 de Abril se iba a celebrar el "Día de la Educación Física en la calle" con una actividad de orientación con las familias sobre hábitos saludables y se

			<p>sustituirá por retos saludables en casa.</p> <p>Retos EF, bailes y coreografías, yoga, etc... a través de Genially.</p>	<p>sustituirá por retos saludables en casa.</p> <p>Retos EF, bailes y coreografías, yoga, etc... a través de Genially.</p>	<p>saludables en casa.</p> <p>Retos EF, bailes y coreografías, yoga, etc... a través de Genially.</p>	<p>sustituirá por retos saludables en casa.</p> <p>Retos EF, bailes y coreografías, yoga, etc... a través de Genially.</p>		<p>sustituirá por retos saludables en casa.</p> <p>Retos EF, bailes y coreografías, yoga, etc... a través de Genially.</p>	<p>sustituirá por retos saludables en casa.</p> <p>Retos EF, bailes y coreografías, yoga, etc... a través de Genially.</p>
<p><u>RELIGIÓN</u> Con enlaces a vídeos y fichas que se pueden imprimir o realizarlas ellos on-line(Live worksheets) o en classroom trabajaremos: La amistad Pentecostés. La ternura. Elementos religiosos.</p>		<p><u>RELIGIÓN</u> Con enlaces a vídeos y fichas que se pueden imprimir o realizarlas ellos on-line(Live worksheets) o en classroom trabajaremos: Las parábolas. Pentecostés. Valores.</p>	<p><u>RELIGIÓN</u> Con enlaces a vídeos y fichas que se pueden imprimir o realizarlas ellos on-line(Live worksheets) o en classroom trabajaremos: La Biblia. Pentecostés. Valores.</p>	<p><u>RELIGIÓN</u> Con enlaces a vídeos y fichas que se pueden imprimir o realizarlas ellos on-line(Live worksheets) o en classroom trabajaremos: La Biblia. Pentecostés. Valores.</p>	<p><u>RELIGIÓN</u> Con enlaces a vídeos y fichas que se pueden imprimir o realizarlas ellos on-line(Live worksheets) o en classroom trabajaremos: Islam. Pentecostés Judaísmo. Budismo.</p>		<p><u>RELIGIÓN</u> Con enlaces a vídeos y fichas que se pueden imprimir o realizarlas ellos on-line(Live worksheets) o en classroom trabajaremos: Templos. Pentecostés. Valores. Uso seguro internet.</p>		
		<p><u>MÚSICA</u> Trabajo de canciones, bailes, musicogramas, ritmos, audiciones y construcci</p>	<p><u>MÚSICA</u> Trabajo de canciones, bailes, musicogramas, ritmos, audiciones y construcci</p>	<p><u>MÚSICA</u> Trabajo de canciones, bailes, musicogramas, ritmos, audiciones y construcció</p>	<p><u>MÚSICA</u> Trabajo de canciones, bailes, musicogramas, ritmos, audiciones y construcci</p>		<p><u>MÚSICA</u> Repaso de los contenidos trabajados a lo largo del curso. Planteado todo ello a través de</p>	<p><u>TECNOLOGÍA</u> A través de Google Classroom se han programado las tareas de repaso de</p>	

<p>conocimiento (lógico-matemática, plástica, grafomotricidad, lectoescritura...)</p> <p>-Lecturas compartidas.</p> <p>-Fichas y pdf entregado a las familias.</p> <p>-Enlaces a vídeos editados con preguntas (programa learning apps)</p> <p>-Comunicación con las familias vía correo electrónico, whatsapp web, teléfono...</p> <p>-Genially sobre "Los insectos" y a partir de estos retos actividades de lectoescritura, atención, memoria,</p>	<p>como de ampliación y otros documentos.</p> <p>-Enlaces a vídeos editados con preguntas.</p> <p>-Juegos interactivos.</p> <p>-Consultar el correo electrónico diario para comunicación con las familias.</p> <p>-Entrega de tareas con fotografías de cuaderno, fichas y otros documentos a través del correo electrónico, whatsapp web..</p> <p>.Trabajo para exponer (tradiciones de la zona "Los mayos"</p> <p>.La misma dinámica de trabajo</p>	<p>como de ampliación y otros documentos.</p> <p>-Enlaces a vídeos editados con preguntas.</p> <p>-Juegos interactivos.</p> <p>-Consultar el correo electrónico diario para comunicación con las familias.</p> <p>-Entrega de tareas con fotografías de cuaderno, fichas y otros documentos a través del correo electrónico, whatsapp web</p> <p>Trabajo para exponer (tradiciones de la zona "Los mayos"</p> <p>.La misma dinámica de trabajo</p>	<p>"Mi primer viaje virtual"</p> <p>Se hará un repaso de contenidos trabajados previamente (grupos nominales, análisis sintácticos y morfológicos...)</p> <p>Comunicación con las familias y alumnado por email o por teléfono.</p>	<p>"Mi primer viaje virtual"</p> <p>Se hará un repaso de contenidos trabajados previamente (grupos nominales, análisis sintácticos y morfológicos...)</p> <p>Comunicación con las familias y alumnado por email o por teléfono.</p>	<p>"Mi primer viaje virtual"</p> <p>Se hará un repaso de contenidos trabajados previamente (grupos nominales, análisis sintácticos y morfológicos...)</p> <p>Comunicación con las familias y alumnado por email o por teléfono.</p>	<p>"Mi primer viaje virtual"</p> <p>Se hará un repaso de contenidos trabajados previamente (grupos nominales, análisis sintácticos y morfológicos...)</p> <p>Comunicación con las familias y alumnado por email o por teléfono.</p>	<p>"Mi primer viaje virtual"</p> <p>Se hará un repaso de contenidos trabajados previamente (grupos nominales, análisis sintácticos y morfológicos...)</p> <p>Comunicación con las familias y alumnado por email o por teléfono.</p>	
---	---	--	---	---	---	---	---	--

<p>ia,e.artística y lógico-matemática.</p> <p>Para la alumna que recibe apoyo de PT y AL se entregan periódicamente a la familia un dossier con recursos online y otros materiales trabajados previamente en el centro para continuar en la misma línea de trabajo que hasta ahora.</p>	<p>para el tema 13.</p> <p>-Cuento una pequeña historia . - estos trabajos elaborados en los cuadernos, word o grabación de video -Selección de contenidos para repaso en torno a las tareas competenciales:la carta, textos informativos,listados, receta,investigación de folletos turísticos, descripción de itinerarios, redacción de un diario de viaje...</p>	<p>para el tema 13.</p> <p>-Elaboración de un cartel anunciador para un evento .diseñar el formato manual y después utilizar formato digital. -Selección de contenidos para repaso en torno a las tareas competenciales:la carta, textos informativos,listados, receta,investigación de folletos turísticos, descripción de itinerarios, redacción de un diario de viaje...</p>						
<p>Tareas competenciales interrelacionadas en torno al proyecto” mi primer viaje</p>	<p><u>MATEMÁTICAS</u></p> <p>-Planificación y síntesis de contenidos del tema 12.</p>	<p><u>MATEMÁTICAS</u></p> <p>-Planificación y síntesis de contenidos del tema 12.</p>	<p><u>MATEMÁTICAS</u></p> <p>Tarea competencial para trabajar de manera</p>	<p><u>MATEMÁTICAS</u></p> <p>Tarea competencial para trabajar de manera</p>	<p><u>MATEMÁTICAS</u></p> <p>Tarea competencial para trabajar de manera globalizada:</p>	<p><u>MATEMÁTICAS</u></p> <p>Tarea competencial para trabajar de manera globalizada: “Mi primer viaje.</p>	<p><u>MATEMÁTICAS</u></p> <p>Tarea competencial para trabajar de manera globalizada: “Mi primer viaje.</p>	<p><u>MATEMÁTICAS</u></p> <p>No hay alumnado</p>

<p>virtual".A través del programa genially se plantean cuatro retos ,uno para cada semana para trabajar ,orientación,lectoescritura,logico matemática,descubrimiento del entorno,artística... .Ultima semana grabación de videos con sus aprendizajes y exposición de trabajos sobre el viaje realizado</p> <p>-Entrega y corrección de tareas por correos y whatsapp web adaptación de las tareas planteadas en genially para alumnos de apoyo A.I</p>	<p>-Síntesis de contenidos del tema 13.</p> <p>-Vídeos explicativos de contenidos y feedback por parte de los alumnos para resolver dudas.</p> <p>-Juegos interactivos de autoevaluación.</p> <p>-Actividades en los textos, cuadernos y otros documentos.</p> <p>-Comunicación periódica con las familias, correo, whatsapp ...</p> <p>-Entrega de tareas para corrección con fotografías de textos y cuadernos.</p>	<p>-síntesis de contenidos del tema 13</p> <p>-Vídeos explicativos de contenidos y feedback por parte de los alumnos para resolver dudas.</p> <p>-Juegos interactivos de autoevaluación.</p> <p>-Actividades en los textos, cuadernos y otros documentos.</p> <p>-Comunicación periódica con las familias, correo, whatsapp ...</p> <p>-Entrega de tareas para corrección con fotografías de textos y cuadernos.</p> <p>-Retos</p>	<p>globalizada: "Mi primer viaje virtual"</p> <p>Se repasarán contenidos trabajados previamente (distancias, tiempo, dinero...)</p> <p>Comunicación con las familias y alumnado por e-mail o por teléfono.</p>	<p>globalizada: "Mi primer viaje virtual"</p> <p>Se repasarán contenidos trabajados previamente (distancias, tiempo, dinero...)</p> <p>Comunicación con las familias y alumnado por email o por teléfono.</p>	<p>"Mi primer viaje.</p> <p>La comunicación con alumna y familia será a través de email, wasap y llamadas telefónicas .</p>	<p>La comunicación con los alumnos y las familias será a través de email, wasap y llamadas telefónicas .</p>	<p>La comunicación con alumno y familia será a través de email, wasap y llamadas telefónicas .</p>	
---	---	--	--	---	---	--	--	--

		-Retos matemáticos dentro del proyecto "Mi primer viaje virtual"(distancias,orientación ,dinero,diferencias horarias, formas y volúmenes ,comparación de precios de billetes... - la funcionalidad de los números	matemáticos dentro del proyecto "Mi primer viaje virtual"(distancias,orientación ,dinero,diferencias horarias, formas y volúmenes ,comparación de precios de billetes... - la funcionalidad de los números						
		<u>INGLÉS</u> Tarea competencial para trabajar de manera globalizada: "Mi primer viaje virtual" Se repasarán contenidos trabajados previamente (miembros de la familia,	<u>INGLÉS</u> Tarea competencial para trabajar de manera globalizada: "Mi primer viaje virtual" Se repasarán contenidos trabajados previamente (miembros de la familia,	<u>INGLÉS</u> ♦ Páginas 88 y 89 ej.4 y 5, Páginas 92 y 93 copiar canción y vocabulario ♦Redacción en el ordenador sobre cuáles son tus rutinas cada día (T4), que cosas te gusta hacer (T5), que actividades sabes hacer (T6) y y que comidas te gustan. Por supuesto puedes añadir más cosas a tu redacción,	<u>INGLÉS</u> ♦ Páginas 88 y 89 ej. 3, 4 y 5, Páginas 92 y 93- Copia la canción y vocabulario ♦Redacción en el ordenador sobre qué actividades se te dan bien (T1), que cosas hay o echas de menos en tu localidad (T2), a qué se dedican tus padres y a qué quieres dedicarte tú (T3), describirme tu animal favorito	<u>INGLÉS</u> ♦ Páginas 88 y 89-Vocabulario y ej. 4 y 6 ♦ Páginas 92 y 93-Vocabulario y ej.6 ♦ Redacción en el ordenador sobre cómo eres tú y tus familiares, utilizando comparativos (T1), que cosas hicisteis estas dos pasadas semanas (T4), cómo ayudais en casa (T6) y cómo os	<u>INGLÉS</u> ♦ Páginas 88 y 89-Vocabulario y ej. 4 y 6 ♦ Páginas 92 y 93-Vocabulario y ej.6 ♦Redacción en el ordenador sobre ti mismo: que actividades sabes hacer, y compararte con familia y amigos (T2), cuáles son tus comidas favoritas (T3), si sabes tocar algún	<u>INGLÉS</u> ♦ Páginas 96 y 97-Ej. 1, 2, 3 y Writing task. ♦ Página 102-Vocabulario y ej. 3 ♦ Página 103-Ej. 4, 5 y 7 ♦Redacción en el ordenador en la que te describas a ti mismo (físicamente y personalidad)(T1), cómo es tu casa (T2), que actividades y rutinas	<u>INGLÉS</u> No hay alumnado

	<p>medios de transporte, ropa, comida, animales.. .)</p> <p>Comunicación con las familias por mail o por teléfono.</p>	<p>medios de transporte, ropa, comida, animales.. .)</p> <p>Comunicación con las familias por mail o por teléfono.</p>	<p>aunque no aparezcan en esos temas. Se trata de que utilices el inglés y lo que sabes para hablarme un poco de tí mismo.</p> <p>◆Grábate en un video en el que expliques/e nseñes los ingredientes y los pasos para la elaboración de una receta sencilla.</p> <p>◆Página 96 - Copia la historia</p> <p>◆ Fichas online:</p> <p>https://es.liveworksh eets.com/uz9126zu</p> <p>https://es.liveworksh eets.com/nh18772on</p> <p>◆Vamos a comenzar una cápsula del tiempo que iremos completando a lo largo de las semanas que quedan.</p>	<p>(T4), cuáles son tus comidas preferidas (T5), y cómo es la vivienda en la que vives (T7). Puedes añadir más cosas. Se trata de que utilices el inglés y lo que sabes para hablarme un poco de tí mismo.</p> <p>◆Grábate en un video en el que expliques/e nseñes los ingredientes y los pasos para la elaboración de una receta sencilla.</p> <p>◆Página 96 - Copia la historia</p> <p>◆ Fichas online:</p> <p>https://es.liveworksh eets.com/uz9126zu</p> <p>https://es.liveworksh eets.com/nh18772on</p> <p>◆ Vamos a comenzar una cápsula del tiempo que iremos completando</p>	<p>sentis en algunos momentos del día (T7). Puedes añadir más cosas, aunque no aparezcan en esos temas.</p> <p>◆Grábate en un video en el que expliques/e nseñes los ingredientes y los pasos para la elaboración de una receta.</p> <p>◆Página 96-copiar historia</p> <p>◆ Fichas online:</p> <p>https://es.liveworksh eets.com/tz17515ip</p> <p>https://es.liveworksh eets.com/na601gy</p> <p>◆Vamos a comenzar una cápsula del tiempo que iremos completando a lo largo de las semanas que quedan.</p> <p>(Explicado a las familias vía email y</p>	<p>instrumento o musical (T4), qué utilizas para hacer tus deberes que antes no existía (T5)... y cosas que hemos dado en cursos anteriores como: asignaturas favoritas, color preferido, animales que te gusten, hobbies....</p> <p>◆Fichas online.</p> <p>https://es.liveworksh eets.com/dc110kf</p> <p>https://es.liveworksh eets.com/jq21324vn</p> <p>https://es.liveworksh eets.com/yr18112if</p> <p>◆Página 96-copiar historia</p> <p>◆ Fichas online:</p> <p>https://es.liveworksh eets.com/tz17515ip</p> <p>https://es.liveworksh eets.com/tz17515ip</p>	<p>estas siguiendo estos días (T3), qué deportes te gusta practicar y en qué consisten (T5), animales y comidas favoritos (T6 y 7)... Puedes añadir más cosas, aunque no aparezcan en esos temas.</p> <p>◆Fichas online.</p> <p>https://es.liveworksh eets.com/dc110kf</p> <p>https://es.liveworksh eets.com/jq21324vn</p> <p>https://es.liveworksh eets.com/yr18112if</p> <p>◆Página 104- ej. 3 y 4 en un documento de texto</p> <p>◆ Realiza las siguientes fichas online:</p> <p>https://es.liveworksh eets.com/tz17515ip</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--	--

				<p>(Explicado a las familias vía email y whatsapp)</p> <p>◆ Fichas online:</p> <p>PRESENT SIMPLE:(Recuerda que la -S solo se pone en la 3ª persona del singular en frases afirmativas, para preguntar o negar utilizamos does/doesn't)</p> <p>https://www.liveworksheets.com/hr39728hk</p> <p>https://www.liveworksheets.com/qe1735hg</p> <p>BODY PARTS:</p> <p>https://www.liveworksheets.com/yg158pu</p> <p>◆Tarea competencial para trabajar de manera globalizada: "Mi primer viaje virtual"</p>	<p>o a lo largo de las semanas que quedan de curso.</p> <p>◆Fichas online</p> <p>PRESENT SIMPLE:(Recuerda que la -S solo se pone en la 3ª persona del singular en frases afirmativas, para preguntar o negar utilizamos does/doesn't)</p> <p>https://www.liveworksheets.com/hr39728hk</p> <p>https://www.liveworksheets.com/qe1735hg</p> <p>BODY PARTS:</p> <p>https://www.liveworksheets.com/yg158pu</p> <p>◆Tarea competencial para trabajar de manera globalizada: "Mi primer viaje virtual"</p>	<p>whatsapp)</p> <p>◆ Fichas online:PRESENT SIMPLE:</p> <p>https://www.liveworksheets.com/hr39728hk</p> <p>https://www.liveworksheets.com/qe1735hg</p> <p>BODY PARTS:</p> <p>https://www.liveworksheets.com/yg158pu</p> <p>◆Tarea competencial para trabajar de manera globalizada: "Mi primer viaje virtual"</p>	<p>iveworksheets.com/na601gy</p> <p>◆Vamos a comenzar una cápsula del tiempo que iremos completando o a lo largo de las semanas que quedan.</p> <p>(Explicado a las familias vía email y whatsapp)</p> <p>◆ Fichas online:PRESENT SIMPLE:</p> <p>https://www.liveworksheets.com/hr39728hk</p> <p>https://www.liveworksheets.com/qe1735hg</p> <p>BODY PARTS:</p> <p>https://www.liveworksheets.com/yg158pu</p> <p>◆Tarea competencial para trabajar de manera</p>	<p>https://es.liveworksheets.com/na601gy</p> <p>◆Vamos a comenzar una cápsula del tiempo que iremos completando o a lo largo de las semanas que quedan.</p> <p>(Explicado a las familias vía email y whatsapp)</p> <p>◆ Fichas online:PRESENT SIMPLE:</p> <p>https://www.liveworksheets.com/hr39728hk</p> <p>https://www.liveworksheets.com/qe1735hg</p> <p>BODY PARTS:</p> <p>https://www.liveworksheets.com/yg158pu</p> <p>◆Tarea</p>	
--	--	--	--	--	---	---	---	---	--

							globalizada: "Mi primer viaje virtual"	competencial para trabajar de manera globalizada: "Mi primer viaje virtual"	
		<p><u>NATURALES</u></p> <p>-Planificación y síntesis de contenidos tema 7.</p> <p>-Vídeos explicativos (happylearning). -Genially compartido con educación infantil.</p> <p>-Actividades en textos, cuadernos y fichas de ampliación.</p> <p>-Entrega de tareas para corrección con fotografías y envío a correos.</p> <p>-Tareas de investigación en los retos del genially sobre ecosistemas, los medios de transporte, la tierra y los continentes, parques naturales y animales en peligro de</p>	<p><u>NATURALES</u></p> <p>-Planificación y síntesis de contenidos tema 8.</p> <p>-Vídeos explicativos (happylearning). -genially compartido con educación infantil</p> <p>-Actividades en textos, cuadernos y fichas de ampliación.</p> <p>-Entrega de tareas para corrección con fotografías y envío a correos.</p> <p>.-Tareas de investigación en los retos del genially sobre ecosistemas, los medios de transporte, la tierra y los continentes, parques naturales y animales en</p>	<p><u>NATURALES</u></p> <p>♦ Páginas 76 y 77-ej. 1 y 2 y copiar cuadro</p> <p>♦ Páginas 82 y 83-ej 1 y 2 y copiar cuadro</p> <p>♦ Página 85-ej. 1 y 2</p> <p>♦ Páginas 86 y 87-ej.1, 3, 5, 6 y 7</p> <p>♦ Busca en casa materiales reciclables o reutilizables y trata de recrear un ecosistema terrestre o acuático.</p> <p>♦ Visionado del siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=TbJT37cnLCg</p> <p>♦ Páginas 94 y 95-ej. 1 y 2 de la</p>	<p><u>NATURALES</u></p> <p>♦ Páginas 40 y 41-ej.1 y 3 y copiar cuadro</p> <p>♦ Páginas 42 y 43-ej. 1, 2 y 3 y copiar cuadros</p> <p>♦ Página 45-ej. 1 y 2</p> <p>♦ Páginas 46 y 47- ej.1, 2, 3, 4 y 8</p> <p>♦ Busca en casa materiales reciclables o reutilizables y trata de recrear un ecosistema terrestre o acuático..</p> <p>♦ Visionado del siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=TbJT37cnLCg</p> <p>♦ Leer las páginas 102 y 103</p> <p>♦ Página 103-ej. 1 y 2 en</p>	<p><u>NATURALES</u></p> <p>Dado que en este trimestre se iba a realizar el proyecto "La vuelta al mundo" y no se va a realizar. Trabajaremos los contenidos básicos de los ecosistemas y la naturaleza y su conservación a través del centro de interés "Bronchalin os por el mundo". Mediante actividades por correo electrónico, videos, corrección por correo o whatsapp.</p> <p>Tarea competencial para trabajar de manera globalizada: "Mi primer viaje virtual"</p>	<p><u>NATURALES</u></p> <p>Dado que en este trimestre se iba a realizar el proyecto "La vuelta al mundo" y no se va a realizar. Trabajaremos los contenidos básicos sobre los seres vivos en diferentes sitios de la Tierra a través del centro de interés "Bronchalin os por el mundo". Mediante actividades por correo electrónico, videos, corrección por correo o whatsapp.</p> <p>Tarea competencial para trabajar de manera globalizada: "Mi primer viaje virtual"</p>	<p><u>NATURALES</u></p> <p>A través de videos editados con Edpuzzle y de actividades a través del correo electrónico empezar a trabajar los contenidos básicos de la ecosfera y los ecosistemas.</p> <p>Tarea competencial para trabajar de manera globalizada: "Mi primer viaje virtual"</p>	<p><u>NATURALES</u></p> <p>No hay alumnado</p>

		extinción....	<p>peligro de extinción...</p> <p>página 95 en ordenador</p> <p>♦ Visionado del video:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=huVPSc9X61E</p> <p>♦ Páginas 96 y 97-ej. 1 y 2 en ordenador.</p> <p>♦ Páginas 98 y 99-ej.1 y 2 en ordenador</p> <p>♦Realiza las siguientes fichas online.</p> <p>https://es.liveworksheets.com/an70054od</p> <p>https://es.liveworksheets.com/ts59223qe</p> <p>https://es.liveworksheets.com/ss91246xn</p> <p>♦ Página 105 ej. 1 y 2. en word o libreta</p> <p>♦Realiza las siguientes</p>	<p>ordenador</p> <p>♦ Visionado del siguiente video:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=huVPSc9X61E</p> <p>♦ Páginas 104 y 105-ej.1 y 2 en ordenador.</p> <p>♦ Páginas 106 y 107-ej. 1 y 2 en ordenador</p> <p>♦Realiza las siguientes fichas online.</p> <p>https://es.liveworksheets.com/an70054od</p> <p>https://es.liveworksheets.com/ts59223qe</p> <p>https://es.liveworksheets.com/s91246xn</p> <p>♦ Página 111-ej. 1 y 2 en word o libreta</p> <p>♦Realiza las siguientes fichas online.</p> <p>https://es.liveworksheets.com/ss91246xn</p>				
--	--	---------------	--	---	--	--	--	--

			<p>fichas online.</p> <p>https://es.liveworksheets.com/xs117110pb</p> <p>https://es.liveworksheets.com/vf132100em</p> <p>https://es.liveworksheets.com/pk17508da</p> <p>♦ Páginas 106 y 107-ej. 1, 2, 3, 4, y 7.</p> <p>♦Tarea competencial para trabajar de manera globalizada: "Mi primer viaje virtual"</p>	<p>veworksheets.com/xs117110pb</p> <p>https://es.liveworksheets.com/vf132100em</p> <p>https://es.liveworksheets.com/pk17508da</p> <p>♦ Páginas 112 y 113-ej. 1, 3, 4, 6 y 9.</p> <p>♦Tarea competencial para trabajar de manera globalizada: "Mi primer viaje virtual"</p>				
	<p><u>CIENCIAS SOCIALES:</u></p> <p>-Planificación y síntesis de contenidos tema 8.</p> <p>-Vídeos explicativos (happylearning).</p> <p>-Actividades en textos, cuadernos y fichas de ampliación.</p>	<p><u>CIENCIAS SOCIALES:</u></p> <p>-Planificación y síntesis de contenidos tema 9.</p> <p>-Vídeos explicativos (happylearning).</p> <p>-Actividades en textos, cuadernos y fichas de ampliación.</p>	<p><u>CIENCIAS SOCIALES:</u></p> <p>Tarea competencial para trabajar de manera globalizada: "Mi primer viaje virtual"</p> <p>Se repasará</p>	<p><u>CIENCIAS SOCIALES:</u></p> <p>Tarea competencial para trabajar de manera globalizada: "Mi primer viaje virtual"</p> <p>Se repasarán</p>	<p><u>CIENCIAS SOCIALES:</u></p> <p>Dado que en este trimestre se iba a realizar el proyecto "La vuelta al mundo" y no se va a realizar. Trabajaremos los contenidos básicos de la representación de la Tierra y la</p>	<p><u>CIENCIAS SOCIALES:</u></p> <p>Dado que en este trimestre se iba a realizar el proyecto "La vuelta al mundo" y no se va a realizar. Trabajaremos los contenidos básicos de las aguas y climas de España y Europa y el</p>	<p><u>CIENCIAS SOCIALES:</u></p> <p>Terminar la civilización de Roma a través de actividades por correo electrónico y si es posible google classroom. Comenzar la geografía básica de los continentes a través de mapas</p>	<p><u>No hay alumnado</u></p>

	<p>-Entrega de tareas para corrección con fotografías y envío a correos.</p> <p>-Investigación en internet, videos...sobre países, demografía, capital, banderas, costumbres, folklore y gastronomía</p> <p>-Última semana grabación de videos y exposición sobre aprendizajes adquiridos: demografía, capital, bandera, gastronomía, folklore, costumbres</p> <p>-</p>	<p>-Entrega de tareas para corrección con fotografías y envío a correos.</p> <p>-Investigación en internet, videos...sobre países, demografía, capital, banderas, costumbres, folklore y gastronomía</p> <p>-Última semana grabación de videos y exposición sobre aprendizajes adquiridos: demografía, capital, bandera, gastronomía, folklore, costumbres</p>	<p>n contenidos trabajados previamente (país, superficie, población, tipos de clima, paisajes, ríos...)</p> <p>Comunicación con las familias y alumnado por email o por teléfono.</p>	<p>contenidos trabajados previamente (país, superficie, población, tipos de clima, paisajes, ríos...)</p> <p>Comunicación con las familias y alumnado por email o por teléfono.</p>	<p>atmósfera y el clima a través del centro de interés “Bronchalin os por el mundo”. Mediante actividades por correo electrónico, videos, corrección por correo o whatsapp.</p> <p>Tarea competencial para trabajar de manera globalizada: “Mi primer viaje virtual”</p>	<p>impacto del ser humano en el medio ambiente a través del centro de interés “Bronchalin os por el mundo”. Mediante actividades por correo electrónico, videos, corrección por correo o whatsapp.</p> <p>Tarea competencial para trabajar de manera globalizada: “Mi primer viaje virtual”</p>	<p>interactivos y videos editados con Edpuzzle.</p> <p>Tarea competencial para trabajar de manera globalizada: “Mi primer viaje virtual”</p>	
<p>EF: Se envían al correo tareas de psicomotricidad sencillas para realizar en casa para trabajar las habilidades motrices básicas y actividades con soporte</p>	<p>EF: Retos de EF que se pueden realizar en casa, con material común. También se realizarán acciones motrices con intenciones artísticas expresivas como</p>	<p>EF: Retos de EF que se pueden realizar en casa, con material común. También se realizarán acciones motrices con intenciones artísticas expresivas como</p>	<p>EF: Retos de EF que se pueden realizar en casa, con material común. También se realizarán acciones motrices con intenciones artísticas expresivas como</p>	<p>EF: Retos de EF que se pueden realizar en casa, con material común. También se realizarán acciones motrices con intenciones artísticas expresivas como</p>	<p>EF: Retos de EF que se pueden realizar en casa, con material común. También se realizarán acciones motrices con intenciones artísticas expresivas como</p>	<p>EF: Retos de EF que se pueden realizar en casa, con material común. También se realizarán acciones motrices con intenciones artísticas expresivas como</p>	<p>EF: Retos de EF que se pueden realizar en casa, con material común. También se realizarán acciones motrices con intenciones artísticas expresivas como</p>	<p><u>No hay alumnado</u></p>

<p>musical como el Yoga de los animales.</p>	<p>zumba o coreografías. El día 28 de Abril se iba a celebrar el "Día de la Educación Física en la calle" con una actividad de orientación con las familias sobre hábitos saludables y se sustituirá por retos saludables en casa.</p> <p>Tarea competencial para trabajar de manera globalizada: "Mi primer viaje virtual"</p>	<p>zumba o coreografías. El día 28 de Abril se iba a celebrar el "Día de la Educación Física en la calle" con una actividad de orientación con las familias sobre hábitos saludables y se sustituirá por retos saludables en casa.</p> <p>Tarea competencial para trabajar de manera globalizada: "Mi primer viaje virtual"</p>	<p>zumba o coreografías. El día 28 de Abril se iba a celebrar el "Día de la Educación Física en la calle" con una actividad de orientación con las familias sobre hábitos saludables y se sustituirá por retos saludables en casa.</p> <p>Tarea competencial para trabajar de manera globalizada: "Mi primer viaje virtual"</p>	<p>s. El día 28 de Abril se iba a celebrar el "Día de la Educación Física en la calle" con una actividad de orientación con las familias sobre hábitos saludables y se sustituirá por retos saludables en casa.</p> <p>Tarea competencial para trabajar de manera globalizada: "Mi primer viaje virtual"</p>	<p>zumba o coreografías. El día 28 de Abril se iba a celebrar el "Día de la Educación Física en la calle" con una actividad de orientación con las familias sobre hábitos saludables y se sustituirá por retos saludables en casa.</p> <p>Tarea competencial para trabajar de manera globalizada: "Mi primer viaje virtual"</p>	<p>zumba o coreografías. El día 28 de Abril se iba a celebrar el "Día de la Educación Física en la calle" con una actividad de orientación con las familias sobre hábitos saludables y se sustituirá por retos saludables en casa.</p> <p>Tarea competencial para trabajar de manera globalizada: "Mi primer viaje virtual"</p>	<p>zumba o coreografías. El día 28 de Abril se iba a celebrar el "Día de la Educación Física en la calle" con una actividad de orientación con las familias sobre hábitos saludables y se sustituirá por retos saludables en casa.</p> <p>Tarea competencial para trabajar de manera globalizada: "Mi primer viaje virtual"</p>	
<p>RELIGIÓN Por correo electrónico y reenvío de tareas terminadas a jamarnalumu@gmail.com con enlaces a vídeos y fichas que se pueden</p>	<p>RELIGIÓN Por correo electrónico y reenvío de tareas terminadas a jamarnalumu@gmail.com con enlaces a vídeos y fichas que se pueden imprimir o</p>	<p>RELIGIÓN Por correo electrónico y reenvío de tareas terminadas a jamarnalumu@gmail.com con enlaces a vídeos y fichas que se pueden imprimir o</p>	<p>RELIGIÓN Por correo electrónico y reenvío de tareas terminadas a jamarnalumu@gmail.com con enlaces a vídeos y fichas que se pueden imprimir o</p>	<p>RELIGIÓN Por correo electrónico y reenvío de tareas terminadas a jamarnalumu@gmail.com con enlaces a vídeos y fichas que se pueden imprimir o</p>	<p>RELIGIÓN Por correo electrónico y reenvío de tareas terminadas a jamarnalumu@gmail.com con enlaces a vídeos y fichas que se pueden imprimir o</p>	<p>RELIGIÓN Por correo electrónico y reenvío de tareas terminadas a jamarnalumu@gmail.com con enlaces a vídeos y fichas que se pueden imprimir o</p>	<p>RELIGIÓN Por correo electrónico y reenvío de tareas terminadas a jamarnalumu@gmail.com con enlaces a vídeos y fichas que se pueden imprimir o</p>	

<p>imprimir o realizarlas ellos on-line(Live worksheets) trabajaremos: La amistad Pentecostés. La ternura. Elementos religiosos.</p>	<p>realizarlas ellos on-line(Live worksheets) trabajaremos: La amistad Pentecostés. Valores.</p>	<p>realizarlas ellos on-line(Live worksheets) trabajaremos: Las parábolas. Pentecostés. Valores.</p>	<p>imprimir o realizarlas ellos on-line(Live worksheets) trabajaremos: La Biblia. Pentecostés. Valores.</p>	<p>realizarlas ellos on-line(Live worksheets) trabajaremos: La Biblia. Pentecostés. Valores.</p>	<p>realizarlas ellos on-line(Live worksheets) trabajaremos: Islam. Pentecostés. Judaísmo. Budismo.</p>	<p>realizarlas ellos on-line(Live worksheets) trabajaremos: Islam. Pentecostés. Judaísmo. Budismo.</p>	<p>realizarlas ellos on-line(Live worksheets) trabajaremos: Templos. Pentecostés. Valores. Uso seguro internet.</p>	
<p><u>Música</u></p> <p>Planificación para trabajar de manera globalizada en el proyecto: "Mi primer viaje virtual"</p> <p>Se hará un repaso de contenidos trabajados previamente (notas musicales ,compases, reconocimiento de instrumentos...)</p>	<p><u>Música</u></p> <p>Planificación para trabajar de manera globalizada en el proyecto: "Mi primer viaje virtual"</p> <p>Se hará un repaso de contenidos trabajados previamente (notas musicales ,compases, reconocimiento de instrumentos...)</p>	<p><u>Música</u></p> <p>Planificación para trabajar de manera globalizada en el proyecto: "Mi primer viaje virtual"</p> <p>Se hará un repaso de contenidos trabajados previamente (notas musicales ,compases, reconocimiento de instrumentos...)</p>	<p><u>Música</u></p> <p>Planificación para trabajar de manera globalizada en el proyecto: "Mi primer viaje virtual"</p> <p>Se hará un repaso de contenidos trabajados previamente (notas musicales ,compases, reconocimiento de instrumentos...)</p>	<p><u>Música</u></p> <p>Planificación para trabajar de manera globalizada en el proyecto: "Mi primer viaje virtual"</p> <p>Se hará un repaso de contenidos trabajados previamente (notas musicales, compases, reconocimiento de instrumentos...)</p> <p>Comunica</p>	<p><u>Música</u></p> <p>Planificación para trabajar de manera globalizada en el proyecto: "Mi primer viaje virtual"</p> <p>Se hará un repaso de contenidos trabajados previamente (notas musicales ,compases, reconocimiento de instrumentos...)</p>	<p><u>Música</u></p> <p>Planificación para trabajar de manera globalizada en el proyecto: "Mi primer viaje virtual"</p> <p>Se hará un repaso de contenidos trabajados previamente (notas musicales ,compases, reconocimiento de instrumentos...)</p>	<p><u>Música</u></p> <p>Planificación para trabajar de manera globalizada en el proyecto: "Mi primer viaje virtual"</p> <p>Se hará un repaso de contenidos trabajados previamente (notas musicales ,compases, reconocimiento de instrumentos...)</p>	<p><u>Música</u></p> <p>No hay alumnado</p>

